

Согласовано  
Председатель ПО МКДОУ № 19  
Чистова Н.В.  
20.03 2015 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**в соответствии с ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 (далее – Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ.

**2. Цель и задачи педагогической диагностики**  
**(оценки индивидуального развития)**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики**  
**(оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

- 3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).
- 3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
- 3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:
- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л. Печора.
  - «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности», О. А. Сафонова.
  - «Математика в детском саду», В. П. Новикова.
  - «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р. Ш. Ахмадиева.
  - «Готовность ребенка к школе». О. Е. Чупина (рекомендовано МОиН РТ)
- 3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается по 4-х бальной шкале:
- 4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.  
3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.  
2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.  
1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.
- Балловый диапазон:
- от 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;  
от 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;  
от 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;  
ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

#### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;

- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

## **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

## **6. Документация**

- 6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
- 6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
- 6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.